

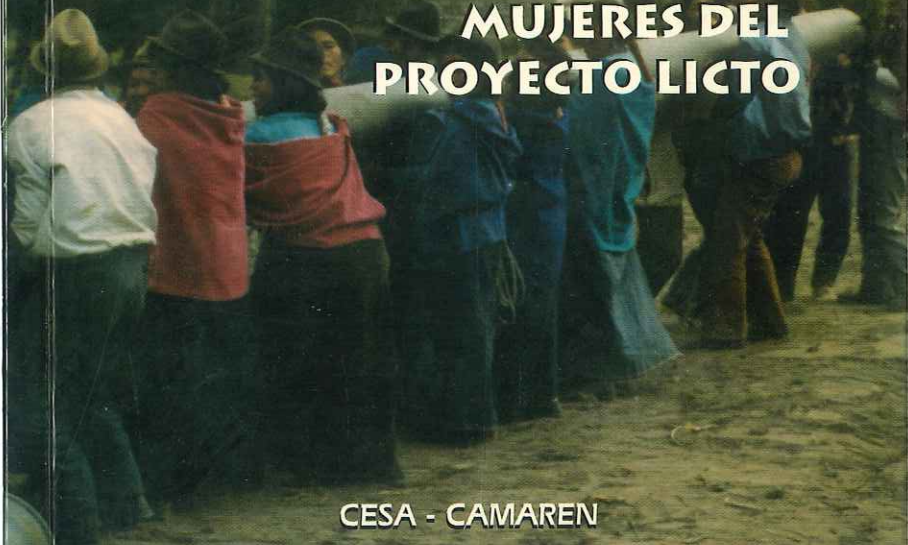


experiencias



Sistema de Capacitación en el Manejo Sostenible
de los Recursos Naturales Renovables

PROGRAMA DE CAPACITACION Y ALFABETIZACION FUNCIONAL EN RIEGO A LAS MUJERES DEL PROYECTO LICTO



CESA - CAMAREN

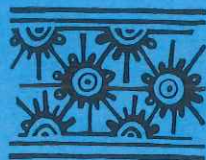
Sistematizadora: Laura Garrido Bayas
Autores: Corporación de Organizaciones de
Campesinas de Licto CODOCAL; Central
Ecuatoriana de Servicios Agrícolas - CESA-

expe

DE
Y AL

PI

Sistem
Autor: Co
Campes
Ecuatoria



experiencias

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL EN RIEGO A LAS MUJERES DEL PROYECTO LICTO

Sistematizadora: Laura Garrido Bayas
Autor: Corporación de Organizaciones de
Campesinas de Licto CODOCAL; Central
Ecuatoriana de Servicios Agrícolas -CESA-

CAMAREN
CESA
Quito, 1999

© CAMAREN, CESA, Quito - Ecuador. 1999

SERIES EXPERIENCIAS

Título: Programa de capacitación y alfabetización funcional en riego a las mujeres del proyecto Licto

Sistematizadora: Laura Garrido Bayas

Autor: Corporación de Organizaciones de Campesinas de Licto CODOCAL; Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas -CESA-

Auspicio: COSUDE y DGIS

Organismo Internacional Asesor: INTERCOOPERATION

Capacitación y riego a las m

1. Descripción de contexto geográ

2. Descripción de

2.1. Problemas c
y el progra
y alfabetiza

2.2. Finalidad

2.3. Objetivo

3. Implementació

3.1. Fases gener

3.2. Conformaci

3.3. Selección y

3.4. Difusión y

3.5. Organizaci
comunitar
alfabetiza
participar

3.6. Las partic

3.7. El currícul

3.8. La metodo

3.9. Los materi

3.10. Seguimien

4. Logros y deb

5. Aprendizajes

INDICE

Capacitación y alfabetización funcional en riego a las mujeres del proyecto Licto

1. Descripción del proyecto de riego Guarguallá, contexto geográfico, social y económico	1
2. Descripción de la experiencia	5
2.1. Problemas que el proyecto de riego y el programa de capacitación y alfabetización pretenden afrontar	6
2.2. Finalidad	7
2.3. Objetivo	7
3. Implementación del Programa	8
3.1. Fases generales del programa	8
3.2. Conformación del equipo coordinador	9
3.3. Selección y capacitación de las promotoras	10
3.4. Difusión y promoción del programa	14
3.5. Organización de los centros comunitarios de capacitación y alfabetización e inscripción de las participantes	14
3.6. Las participantes y sus características	15
3.7. El currículum	22
3.8. La metodología	41
3.9. Los materiales	42
3.10. Seguimiento y evaluación	47
4. Logros y debilidades	48
5. Aprendizajes	53

or. 1999

capacitación y
cional en riego
proyecto Licto
s
Organizaciones de
lico CODOCAL;
na de Servicios

RCCOOPERATION

6. A quienes están dirigidos estos aprendizajes	55
7. Bibliografía	56

1.

Des
pro
Gua
geo
eco



El Proyecto
ubicado en
Riobamba
sector es indígena
fuerte erosión y su
tanto la producción
maíz, apenas abas

55

56

1. Descripción del proyecto de riego Guarguallá, contexto geográfico, social y económico



El Proyecto de Riego Guarguallá se encuentra ubicado en la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Licto, la población de este sector es indígena quichuahablante. La tierra presenta una fuerte erosión y sufre de escasez de agua de riego, por lo tanto la producción agrícola, que principalmente es el maíz, apenas abastece para el consumo familiar.

Los campesinos indígenas de esta zona, son minifundistas, propietarios de varias pequeñas parcelas dispersas, que en conjunto no sobrepasan una hectárea por familia.

El Proyecto de Riego Guarguallá, abarca una superficie de 1.700 hectáreas entre una altitud de 2.700 y 3.050 m.s.n.m., para lo cual captará del río Guarguallá 1.200 lt./seg, en la cota 3115 m.s.n.m.

La población beneficiaria de este Proyecto son 1.400 familias campesinas indígenas que viven en 16 comunidades, con una población total de 7.500 habitantes.

En este sector se ha dado un proceso intenso del extremo minifundio y por la mala calidad de los suelos (cangagua) totalmente erosionados, la migración masculina llega al 85%, como parte de una estrategia de sobrevivencia que les obliga a salir a las grandes ciudades del país, en busca de trabajo que les permita complementar su reducido ingreso familiar. Se puede decir que años atrás, el ingreso económico producido por la migración era considerado como adicional a la producción agrícola, mientras que en la actualidad, la situación se ha invertido; el ingreso de la agricultura por lo reducida que es, viene a constituir un ingreso adicional a la migración.

A consecuencia de esta situación, a las mujeres les toca asumir nuevas responsabilidades, las estrategias de supervivencia de la familia ha cambiado, así como la división del trabajo y las relaciones de género. Las mujeres se ven obligadas a participar en actividades y funciones que anteriormente eran asignadas a los hombres, produciéndose de esta manera la "feminización" del sector, ya que mas del 80% de la población económicamente activa son mujeres. Es así, como las

mujeres tienen que er
reproductivas y c
representación social
presentes pueden ay
épocas del año.

Para la ejecución d
abril de 1.989, se fir
entre el Gobierno del
para la realización d
Desarrollo Rural Lic

Los ejecutores d

El ex Instituto
CORSICEN, la C
Desarrollo y la C
Organizaciones de C
Central Ecuatoriana.

El Proyecto de R
fases; en la primera
de la construcción d
desarrollado una es
puramente técnica
participación campe
esta estrategia y se
se planifica de tal r
riego secundaria y t
de la CODOCAL,
Integral de Capa
programa, se consta
jornadas de capac
Proyecto, eran mu
número de ellas an
desarrollo de la cap
las protagonistas d
CODOCAL, tanto
organizativo.

esta zona, son
pequeñas parcelas
que ocupan una hectárea

abarca una superficie
entre 2.700 y 3.050
hectáreas. En Guarguallá 1.200

proyecto son 1.400
que viven en 16
comunidades, un total de 7.500

proceso intenso del
degradación de los suelos
debido a la migración
rural. Como una estrategia de
desarrollo en las grandes ciudades
que les permita
familiarizarse. Se puede
trabajo producido por
adicional a la
actualidad, la
agricultura por lo
aporte adicional a

entre las mujeres les toca
desarrollar estrategias de
trabajo, así como la
gestión. Las mujeres
roles y funciones
que los hombres,
"modernización" del
de la población
trabajo, así, como las

mujeres tienen que enfrentar solas las tareas productivas, reproductivas y de gestión comunitaria y de representación social, ya que los hombres solo están presentes pueden ayudarlas temporalmente, en ciertas épocas del año.

Para la ejecución del Proyecto de Riego Guarguallá, en abril de 1989, se firmó un Convenio de financiamiento entre el Gobierno del Ecuador y el Consejo Federal Suizo, para la realización de la Fase 1 del Proyecto de Riego y Desarrollo Rural Licto.

Los ejecutores de este proyecto son:

El ex Instituto de Recursos Hídricos INERHI hoy CORSICEN, la COSUDE (Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación) (la Corporación de Organizaciones de Campesinas de Licto) CODOCAL y la Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas) CESA.

El Proyecto de Riego Guarguallá se desarrolló en tres fases; en la primera fase, el Estado Ecuatoriano se encargó de la construcción de la infraestructura de riego, habiendo desarrollado una estrategia de intervención equivocada, puramente técnica sin dar la oportunidad a la participación campesina. En la segunda fase se cambia esta estrategia y se incorpora la participación campesina, se planifica de tal manera que la ejecución de la red de riego secundaria y terciaria, estuviese a cargo de CESA y de la CODOCAL, además se implementa un Programa Integral de Capacitación. En el desarrollo de dicho programa, se constató que las asistentes a las reuniones y jornadas de capacitación que realizaban los técnicos del Proyecto, eran mujeres mayoritariamente, y un buen número de ellas analfabetas. Esta situación dificultaba el desarrollo de la capacitación y por otra parte, ellas eran las protagonistas del trabajo impulsado por CESA y la CODOCAL, tanto en la infraestructura como en lo organizativo.

Frente a esta problemática se decide desarrollar un Programa de Alfabetización y Capacitación funcional al riego dirigido a las mujeres beneficiarias del Proyecto.

2.

Des
expo



El Programa funcional Fase II del como respuesta a la de Riego, en la m organizadas sean c funcionamiento de prácticas agrícolas hacer frente a una asumir plenamente mandó de ellas

cide desarrollar un
itación funcional al
as del Proyecto.

2. Descripción de la experiencia



El Programa de Capacitación y Alfabetización funcional en riego a las mujeres, se inició en la Fase II del Proyecto, en el mes de agosto de 1995 como respuesta a las necesidades surgidas por el Proyecto de Riego, en la medida que busca que las comunidades organizadas sean capaces de participar activamente en el funcionamiento del sistema de riego y en las nuevas prácticas agrícolas propuestas. Las mujeres tuvieron que hacer frente a una serie de obstáculos y limitaciones para asumir plenamente el rol que el desarrollo de la zona de mandó de ellas. Uno de los principales fue el

analfabetismo, que incidía en el área en un 65% de la población adulta femenina, situación que generó un sentimiento de inferioridad con relación a los hombres, dando como consecuencia una limitada participación en los espacios formales de decisión, tanto a nivel comunitario como de la organización de regantes.

2.1. Problemas que el proyecto de riego y el programa de capacitación y alfabetización pretenden afrontar

El Proyecto de Riego pretende afrontar los siguientes problemas:

- Disminuir la migración masculina.
- Recuperar los suelos que deben ser regados
- Mejorar la Producción Agropecuaria con el propósito de incrementar los ingresos económicos de la familia campesina.
- Fortalecer la Organización de Regantes.

El Programa por su parte pretende :

- Alfabetizar a las mujeres Regantes.
- Capacitarlas en la administración del sistema de riego, en la distribución y manejo del agua a nivel de parcela.
- Elevar el nivel de auto estima de la mujer

- Dotar a la mujer de participación en las decisiones, tanto a nivel de la Organización de Regantes.

2.2. Finalidad

El Programa pretende promover un mayor nivel de participación en la Organización de Regantes.

2.3. Objetivos

Apoiar a la mujer en su participación comunitaria y en la operación y mantenimiento del sistema de riego.

- Dotar a la mujer de los elementos necesarios para su participación en los espacios formales en la toma de decisiones, tanto a nivel comunal como de la Organización de Regantes.

2.2. Finalidad

El Programa se implementó con la finalidad de promover un mayor protagonismo de las mujeres en la Organización Campesina de Licto.

2.3. Objetivo

Apoyar a un mayor empoderamiento y una participación activa de las mujeres en la gestión comunitaria y en la administración, ejecución, operación y mantenimiento del Sistema de Riego.

3. Implementación del programa

3.1. Fases generales del programa:



2. Selección y preparación comunitarias.

3. Capacitación a promotores.

4. Formación de Comités de Promoción.

3.2. Conformación del equipo coordinador

Para iniciar el trabajo de Alfabetización, el equipo coordinador debe tener a su cargo la implementación de la capacitación de los promotores, la evaluación, la elaboración de materiales didácticos.

1. Conformación del equipo coordinador.

ación del

2. Selección y preparación del equipo de promotoras comunitarias.
3. Capacitación a promotoras comunitarias.
4. Formación de Centros de Capacitación Comunitarios.

es del

3.2. Conformación del equipo coordinador



Para iniciar el Programa de Capacitación y Alfabetización, se conformó un equipo de trabajo integrado por dos pedagogas, una socióloga y dos promotoras comunitarias. Este equipo tuvo a su cargo la implementación del programa, la capacitación de las promotoras, el seguimiento, evaluación, la elaboración del curriculum y de los materiales didácticos necesarios para el trabajo.

3.3. Selección y capacitación de las promotoras

Para proceder a seleccionar a las promotoras comunitarias se elaboró una lista de requisitos que consistía en lo siguiente:

- Una mujer que sepa leer y escribir (que haya terminado la instrucción primaria).
- Que tenga aceptación en la comunidad.
- Que sea beneficiaria del riego.
- Que disponga de tiempo para asistir a las reuniones convocadas.
- Hablar el idioma quichua y castellano.
- Tener como mínimo 18 años de edad.
- De preferencia que tenga experiencia de trabajo como promotora.

En la reunión mensual del Directorio de Riego, en agosto de 1995 se dio a conocer estos requisitos a todos los dirigentes de las 16 comunidades que participan en el proyecto, luego de su aprobación, se comprometieron a informar en sus comunidades, y a medida que se

realizaban las asambleas eligiendo a las promotoras.

Debo mencionar que, de las 16 promotoras, una por comunidad, estuvo presente con el fin de iniciar el programa de capacitación para dar respuesta a las necesidades planteadas en dichas reuniones.

Fue así, como al iniciar las actividades de las 16 promotoras de las 16 comunidades del Proyecto de Riego. Desde la primera reunión del Directorio se determinó el ritmo y la forma de trabajo.

Organizar jornadas de capacitación de duración de 8 a 15 días. En el Documento Proyecto, se establecieron algunas de ellas eran de 8 días. Las mujeres manifestaron que durante estas tareas domésticas y de cuidado de la opinión de sus familias, por lo tanto, la misma comunidad de mujeres casadas pase la mayor parte del tiempo en sus hogares.

Frente a estas reuniones mensuales y reuniones de capacitación.

EL TALLER INICIAL

En el taller inicial se definió el programa y su metodología, así como las funciones de las promotoras en la comunidad, y fundamentalmente el rol del Participativo, ya que

Capacitación promotoras

realizaban las asambleas comunales de regantes, se iban eligiendo a las promotoras.

Debo mencionar que en todas las reuniones de elección de promotoras, una persona del equipo coordinador estuvo presente con el fin de informar sobre el funcionamiento del programa de capacitación y alfabetización de la mujer, y para dar respuesta a una serie de preguntas e inquietudes planteadas en dichas reuniones.

Fue así, como al finalizar el mes, contamos con 14 promotoras de las 16 comunidades que participan en el Proyecto de Riego. De inmediato procedimos a planificar la primera reunión del equipo de promotoras, en el que se determinó el ritmo y la secuencia de la capacitación.

Organizar jornadas intensivas con internado (con duración de 8 a 15 días), como estaba previsto en el Documento Proyecto, fue imposible. Las Promotoras que algunas de ellas eran casadas, y tenían hijos pequeños, manifestaron que diariamente tenían que cumplir sus tareas domésticas y productivas, y por otra parte la opinión de sus familiares (maridos, suegras, padres) y de la misma comunidad, que no ven bien que sobre todo una mujer casada pase la noche fuera de la casa.

Frente a esta realidad se organizaron talleres mensuales y reuniones sectoriales de capacitación.

EL TALLER INICIAL

En el taller inicial se analizó la finalidad, el objetivo del programa y su vinculación con el Proyecto de Riego, así como las funciones que las promotoras desarrollarían en la comunidad, en este taller se les capacitó fundamentalmente en lo relacionado con el Diagnóstico Participativo, ya que una de las primeras acciones a

desarrollar era la aplicación de una encuesta que permitiría, por una parte conocer las necesidades prácticas y estratégicas de género y por otro, el grado de escolaridad de las mujeres de las distintas comunidades.

EL TALLER MENSUAL

Los talleres mensuales tuvieron como objetivo fundamental capacitar a las promotoras en aspectos técnicos de riego, como también entrenarlas en el manejo del material didáctico y en la aplicación de técnicas participativas, que deben poner en práctica en los Centros Comunitarios.

En cada taller mensual se desarrollaron sistemáticamente los temas que constan en los tres ejes:

- Riego y Organización.
- Mujer, Realidad, Cultura y Género.
- Educación Popular y Comunicación.

Temas que constan en el currículum diseñado para las promotoras, los cuales se desglosan más adelante.

En esos talleres participaron también los técnicos del proyecto, quienes facilitaron la capacitación de los aspectos técnicos relacionados con la infraestructura, mantenimiento y operación del sistema de riego.

LAS REUNIONES SECTORIALES

En cuanto a las reuniones sectoriales, se constituyeron en un importante mecanismo de acompañamiento de cerca al proceso, mediante el cual se identificó y compartió los problemas con los que se enfrentan cotidianamente las promotoras, se les proporcionó el apoyo y la capacitación

para el mejor desarrollo del intercambio de experiencias. Este resultó un espacio para que ellas tengan voz y voto en lo que están haciendo; las ha empoderado, las ha expresivas, a mejorar su calidad de vida, que ha permitido evaluar los resultados que realizan.

LAS GIRAS DE

Es una estrategia orientada principalmente a mejorar, y en el lugar de la infraestructura que tiene, así como también, realizan los distintos trabajos de esta manera, ellas participan y a la comunidad.

Estas giras se realizan que ellos expliquen el mantenimiento y el canal principal, lo relacionado.

e una encuesta que
necesidades prácticas
grado de escolaridad
nidades.

on como objetivo
otoras en aspectos
enarlas en el manejo
licación de técnicas
áctica en los Centros

se desarrollaron
an en los tres ejes:

n diseñado para las
s adelante.

én los técnicos del
pacitación de los
a infraestructura,
de riego.

ES

, se constituyeron
ñamiento de cerca
ó y compartió los
otidianamente las
y la capacitación

para el mejor desarrollo de sus actividades y se promueve el intercambio de experiencias obtenidas en los centros. Este resultó un espacio muy importante, porque sirvió para que ellas tengan más confianza y seguridad en lo que están haciendo; las ha obligado a soltarse más, a ser más expresivas, a mejorar su participación en público, a la vez que ha permitido evaluar permanentemente el trabajo que realizan.

LAS GIRAS DE OBSERVACIÓN

Es una estrategia desarrollada por el programa, orientada principalmente a que las promotoras conozcan mejor, y en el lugar de los hechos, las diferentes obras de infraestructura que tiene el sistema de Riego Guarguallá; así como también, la observación de los trabajos que realizan los distintos componentes del proyecto, para que de esta manera, ellas estén en posibilidad de explicar a las participantes y a las beneficiarias del riego de su comunidad.

Estas giras se realizaron en compañía de los técnicos para que ellos expliquen la importancia, la necesidad del mantenimiento y protección de la bocatoma, los sifones, el canal principal, los reservorios, y las demás obras relacionadas.

3.4. **Difusión y promoción del programa**

Luego de que el Directorio de Riego conoció y aprobó la implementación el Programa de Capacitación y Alfabetización de las mujeres, se desarrollaron actividades de promoción y difusión del objetivo, de los contenidos y características que tenía este programa. Para ello se elaboraron cuñas radiales en quichua y castellano, de visitas en las comunidades para hablar con la gente en las mingas, en las reuniones comunitarias y en las diferentes actividades que organizaban los componentes del proyecto.

3.5. **Organización de los centros comunitarios de capacitación y alfabetización e inscripción de las participantes**

Entre las primeras actividades de las promotoras estuvo la organización del Centro Comunitario de Capacitación y la inscripción de las mujeres que deseaban asistir a ellos.

Tanto los dirigentes como los directivos promotoras facilitando algunos casos, en donde pizarrón.

Para la inscripción reuniones, como también familias beneficiarias en el programa, se mujeres entre jóvenes dando un promedio c

3.6. **Las p cara**

¿ Quiénes son Comunitarios de Ca

- Son mujeres ind la culpa de ser como resultado desigualdad d discriminación porcentaje de a
- Son mujeres qu de la parroquia para la const conservar el su

moción del

de Riego conoció y
el Programa de
de las mujeres, se
ón y difusión del
ticas que tenía este
cuñas radiales en
comunidades para
en las reuniones
ades que
cto.

e los tarios de

as

de las promotoras
ntro Comunitario
ón de las mujeres

Tanto los dirigentes del comités comunales de riego, como los directivos del los cabildos, apoyaron a las promotoras facilitando las casas comunales o la iglesia en algunos casos, en donde se adecuaron con bancas, mesas y pizarrón.

Para la inscripción, se aprovecharon las mingas o reuniones, como también se visitaron las casas de las familias beneficiarias del riego para invitarlas a participar en el programa, se obtuvo la inscripción total de 364 mujeres entre jóvenes y adultas de las 14 comunidades dando un promedio de 26 participantes por Centro.

3.6. Las participantes y sus características

¿ Quiénes son las participantes a los Centros Comunitarios de Capacitación?

- Son mujeres indígenas jóvenes y adultas que no tienen la culpa de ser analfabetas. Es la sociedad, la que como resultado de la injusticia social existente, la desigualdad de oportunidades educativas y la discriminación hacia la mujer, produce un elevado porcentaje de analfabetismo femenino.
- Son mujeres que viven en las diferentes comunidades de la parroquia de Licto, que trabajan en las mingas para la construcción del sistema de riego, para conservar el suelo, para forestarlo y que además de

atender a su familia, realizan las labores agrícolas en sus parcelas, porque sus maridos están en la migración. Con su trabajo, estas mujeres aportan al desarrollo de su comunidad, de sí mismas y de sus hijos.

- Son mujeres que, cuando niñas, no pudieron acceder a la comunicación escrita, pero que saben comunicarse a través del lenguaje oral, que es la forma primera y fundamental de comunicación humana.
- Son mujeres aunque analfabetas que, no por ser analfabetas, son ignorantes.
- Que poseen una gran cantidad de conocimientos que han ido acumulando a lo largo de su vida, en su práctica cotidiana.
- Son mujeres que tienen una cultura que ha sido alimentada a través de la transmisión oral, de generación en generación.
- Son mujeres que tienen una gran inseguridad sobre su capacidad de aprender, sobre todo la lectura y escritura.

LAS PARTICIPANTES Y SU FAMILIA

Como ya se manifestó anteriormente, la migración de los varones da lugar a que la mayoría de las mujeres que asisten a los Centros Comunitarios de Capacitación, desempeñen las funciones de jefas de familia, lo que implica que por temporadas que varían de 1 a 3 o 6 meses, permanezcan solas, haciéndose cargo, a más de las tareas domésticas de las actividades agrícolas, la asistencia a las mingas, reuniones del riego y de la comunidad.

Como ellas tienen familia, también deben ser "Padres de familia", corresponsables de la escuela, colegio, trabajo de estas mujeres mañana, y dura hasta jornadas de 15 o más horas.

LA ACTITUD DE

En el caso de las mujeres, han contado que aprovechan el tiempo para aprender, es un espacio de desarrollo, problemas con las otras mujeres, cuando regresan faltan al Centro, gusta que las mujeres aprendan.

Por otra parte, se ve que animan a su marido a ir al Centro Comunitario, en algunas ocasiones hemos conocido a la promotora "que capacita a las mujeres se capacitan."

"José Chafra, Guanaco. El Centro de capacitación para que las mujeres aprendan. Cómo regar, cómo cuidar las papas. Yo doy capacitación vuelta para a mi también, porque me toca volverme a capacitar."

labores agrícolas en
ridos están en la
mujeres aportan al
sí mismas y de sus

o pudieron acceder a
saben comunicarse a
la forma primera y
nana.

s que, no por ser

conocimientos que
de su vida, en su

itura que ha sido
smisión oral, de

seguridad sobre su
odo la lectura y

FAMILIA

e, la migración de
de las mujeres que
de Capacitación,
e familia, lo que
a de 1 a 3 o 6
argo, a más de las
colas, la asistencia
comunidad.

Como ellas tienen la representación social de la familia, también deben asistir a las reuniones de "Padres de familia" convocadas por los profesores, ya sea de la escuela, colegio o la Academia. De esta manera, el trabajo de estas mujeres empieza a las 4 ó 5 de la mañana, y dura hasta las 8 o 9 de la noche, es decir jornadas de 15 o más horas diarias.

LA ACTITUD DE LOS HOMBRES

En el caso de las mujeres casadas, algunas de ellas han contado que aprovechan la ausencia del marido y se dan tiempo para asistir al Centro porque consideran que es un espacio de desahogo, que les permite compartir sus problemas con las otras compañeras y cuando el marido regresa faltan al Centro, porque dicen que "a ellos no les gusta que las mujeres anden por la noche".

Por otra parte, se ha visto que hay maridos y padres que animan a su mujer o a su hija para que asista al Centro Comunitario de Capacitación. En algunas ocasiones hemos constatado que les acompañan y piden a la promotora "que enseñe bien porque es bueno que las mujeres se capaciten en el riego".

"José Chafla, Guanlur Abril 1997.

El Centro de capacitación para las mujeres es bueno, para que las mamitas aprendan sobre el riego. Cómo regar, cómo cultivar la alfalfa, la zanahoria, las papas. Yo digo a mi mujer vaya, aprenda, capacite vuelta para que Ud. enseñe a los guaguas y a mi también, porque como yo trabajo en Quito y ya me toca volverme no puedo capacitarme"

En el caso de los dirigentes, en algunas comunidades apoyan y también asisten al Centro para ver el desempeño de la promotora.

EL PROBLEMA DE LOS NIÑOS

Las mujeres que tienen hijos pequeños le llevan a las mingas, a las reuniones comunales y también van al centro, esta situación dificulta para que la madre pueda trabajar con tranquilidad.

En el caso de los centros se instalaron puestos de cuidado infantil en los cuales una mujer nombrada por los dirigentes se hace cargo del cuidado de los niños y de la preparación de un pequeño refrigerio, de esta manera las madres tienen mayor facilidad de participar en el centro.

LAS PARTICIPANTES Y SUS NECESIDADES

Según el diagnóstico realizado, las mujeres manifestaron la necesidad, sobretodo, de capacitarse en los cultivos bajo riego como alfalfa, zanahoria, cebolla, lechuga, papas; y también, en la crianza y cuidado del ganado vacuno, lanar y porcino.

Con la idea de crear una fuente de ingresos, muchas mujeres expresaron su interés en cursos de tejido, corte y confección; y también, expresaron la necesidad de aprender a leer, a escribir y a ver la hora en el reloj, porque decían que con la llegada del agua estos conocimientos les va a ayudar para saber los turnos y el tiempo que les tocará regar en sus parcelas.

Sobre la marcha del programa, fuimos detectando un interés y necesidad no expresado pero sí muy apreciado: es el reunirse entre mujeres. En este espacio se sienten más cómodas y confiadas, es allí donde muchas tienen sus primeras experiencias de hablar en público, de expresar sus ideas a sus compañeras y de compartir sus vivencias.

Rosa, Sulsul Marzo 1
"Me gusta venir al
mujeres porque me o
rato, conversando co
se alivia un poco. P
aprender sobre el reg
cuando llegue el ag
firmar a ver las hora
olvidado."

LAS PARTICIPANTES Y SUS NECESIDADES

Trabajar con mu
ajustarse al ritmo dia
trabajo que ellas tiene
libre.

Para establecer los
promotora tuvo que
participantes para ve
Se determinó que
distribuidas en 2 días
los lunes y jueves d
domingo de 15 a 18 h
el horario inicial, mie
Por ejemplo en las
Rosa, Sulsul y Licto
las clases se realice
conservación de suel
de que asistan todas
horario no funcionó
difícil para la pro
numeroso y además,

algunas comunidades
para ver el desempeño

ÑOS

ueños le llevan a las
y también van al
que la madre pueda

stalaron puestos de
er nombrada por los
de los niños y de la
de esta manera las
participar en el centro.

do, las mujeres
de capacitarse en
zanahoria, cebolla,
anza y cuidado del

e ingresos, muchas
s de tejido, corte y
la necesidad de
hora en el reloj,
del agua estos
per los turnos y el
elas.

os detectando un
muy apreciado: es
io se sienten más
uchas tienen sus
olico, de expresar
tir sus vivencias.

Rosa, Sulsul Marzo 1998

"Me gusta venir al Centro de Capacitación de las mujeres porque me olvido de las penas siquiera por un rato, conversando con las compañeras parece que uno se alivia un poco. Pero también me gusta venir, para aprender sobre el regadío y para saber cómo sembrar cuando llegue el agua y también para aprender a firmar a ver las horas y repasar la lectura que me he olvidado."

LAS PARTICIPANTES Y LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN Y ALFABETIZACIÓN

Trabajar con mujeres campesinas adultas significa ajustarse al ritmo diario que realizan. La sobrecarga de trabajo que ellas tienen no les permite disponer de tiempo libre.

Para establecer los días y horas de reunión (clases) la promotora tuvo que ponerse de acuerdo con el grupo de participantes para ver en el horario en que podían asistir. Se determinó que se trabajaría 6 horas semanales distribuidas en 2 días, en algunas comunidades escogieron los lunes y jueves de 18 a 21 H:00, en otros sábado y domingo de 15 a 18 H:00. En algunos Centros se mantuvo el horario inicial, mientras que en otros hubieron cambios. Por ejemplo en las comunidades de Cuelloloma, Santa Rosa, Sulsul y Licto, donde los dirigentes solicitaron que las clases se realicen los días que tienen las mingas de conservación de suelos, a partir de las 13 horas, con el fin de que asistan todas las personas que van a la minga. Este horario no funcionó por mucho tiempo, debido a que era difícil para la promotora atender a un grupo muy numeroso y además, heterogéneo.

La asistencia a los Centro Comunitario de Capacitación es irregular, hay temporadas con buena participación (de marzo a junio) pero en época de cosechas la asistencia de las mujeres se reduce notablemente, debido a la sobrecarga de trabajo existente.

La asistencia también depende del apoyo que den los dirigentes, así como también de la capacidad de liderazgo y motivación de la promotora. Esta situación impide que se pueda avanzar con el tratamiento de las unidades de acuerdo a los cronogramas previstos, si bien los horarios y días de reunión fueron acordados con las participantes, no hay disciplina respecto a la asistencia. Sin duda, hay prioridades que giran en torno a lograr la subsistencia de la familia que dificultan a las mujeres asistir regularmente.

Hay centros que cuentan con 15, 20 y hasta 25 asistentes, mientras otros a los que asisten 8, 10 o 12 personas. En el primer año se contó con la asistencia permanente de 196 mujeres, cerrándose 2 centros por falta de participantes (Licto y Tulabug).

En el segundo año asistieron 205 mujeres, cerramos el centro de Santa Rosa por no contar con los suficientes participantes, y por pedido de los dirigentes se abrió un centro en Chalán.

En el tercer año con la llegada provisional del agua de riego a los módulos piloto, dió lugar a que tanto los dirigentes como los beneficiarios de las comunidades de Cecel, San Antonio, Cecel Grande, Tulabug y Licto solicitaron la apertura del Centro Comunitario de Capacitación y Alfabetización de la mujer, se designó las promotoras y se organizaron los centros contando con un buen número de asistentes.

Cabe mencionar, que inicialmente se consideró que este programa estaba dirigido exclusivamente para las mujeres analfabetas, sin embargo en el proceso de promoción, esto

no fue aclarado suficiente, sabían leer y escribir, inscribieron en el. considerando que la importante que la alf programa a los do analfabetas) elaboran manera que la temát trabajada con todo el g habilidades de lecto- diferenciado mediante cada grupo.

Si bien esta era un problema de la hetero, una mayor presencia c una estrategia que req las promotoras para forma simultánea, c preparadas, adiciona tardaron más tiempo

Lo anterior llevó a por parte de las muje lo que la actividad fu los dos días de asis alfabetización.

Para el aprendizaje palabras y frases ge con el trabajo diario. preocupaciones de campesina, de reg desarrolla el proyect

Previo a la reali escritura, se dedica quichua entre las p

ario de Capacitación
na participación (de
chas la asistencia de
bido a la sobrecarga

apoyo que den los
acidad de liderazgo
tuación impide que
de las unidades de
bien los horarios y
as participantes, no
ia. Sin duda, hay
r la subsistencia de
sistir regularmente.

, 20 y hasta 25
sisten 8, 10 o 12
con la asistencia
2 centros por falta

ujeres, cerramos el
on los suficientes
entes se abrió un

ional del agua de
a que tanto los
comunidades de
ulabug y Licto
Comunitario de
er, se designó las
contando con un

onsideró que este
para las mujeres
promoción, esto

no fue aclarado suficientemente, y muchas mujeres que sabían leer y escribir interesadas por el tema riego se inscribieron en el centro. Frente a esta situación y considerando que la capacitación en riego era más importante que la alfabetización, se decidió ampliar el programa a los dos grupos (mujeres alfabetas y analfabetas) elaborando materiales diferenciados, de tal manera que la temática general de cada unidad fuera trabajada con todo el grupo y lo concerniente a destrezas y habilidades de lecto-escritura, tuviera un tratamiento diferenciado mediante el uso de materiales distintos para cada grupo.

Si bien esta era una estrategia válida para enfrentar el problema de la heterogeneidad del grupo y para mantener una mayor presencia de las mujeres en los centros, esta era una estrategia que requería de cierta habilidad de parte de las promotoras para poder manejar los dos grupos en forma simultánea, cuestión para la cual no estaban preparadas, adicionalmente, los materiales didácticos tardaron más tiempo de lo previsto en ser elaborados.

Lo anterior llevó al abandono paulatino de los centros por parte de las mujeres que ya sabían leer y escribir, por lo que la actividad fundamental que se ha desarrollado en los dos días de asistencia, se centra en el proceso de alfabetización.

Para el aprendizaje de la lecto-escritura, se utiliza palabras y frases generadoras relacionadas con el riego, con el trabajo diario, así como también con los intereses y preocupaciones de las mujeres, con la organización campesina, de regantes, y con las actividades que desarrolla el proyecto.

Previo a la realización de los ejercicios de lectura y escritura, se dedica de 10 a 15 minutos a dialogar en quichua entre las participantes y la promotora, en este

espacio se analiza y reflexiona sobre el tema que se está tratando, para lo cual la promotora dispone de una serie de preguntas guías.

En lo referente a la capacitación, la promotora comparte con el grupo de participantes los conocimientos técnicos básicos que les permita comprender en qué consiste y cómo funciona un sistema de riego. Aparte de esta capacitación teórica impartida en los centros, las promotoras desarrollan otras actividades prácticas de capacitación comunitarias, relacionadas con los distintos componentes del proyecto (forestal, agrícola, pecuario, conservación de suelos) conjuntamente con los técnicos, en los cuales participan no solo las mujeres que asisten al centro, sino todas las mujeres de la comunidad en la que se desarrolla tal o cual actividad.

3.7. El currículum

Una de las actividades centrales fue la elaboración del currículum, que contiene dos niveles: para promotoras y para participantes. Este currículum está diseñado para 2 años de trabajo y consta de 3 Ejes Temáticos:

- Eje Riego Infraestructura, Organización Campesina y Organización de Regantes.
- Mujer Campesina, Realidad, Cultura, Género.
- Educación Popular y Comunicación.

EJE TEMÁTICO 1 CONTENIDOS DE PARA LAS PROMOTORAS

TEMA 1. Infraestructura

Objetivos Formativos

- Conocer los componentes de un sistema de riego y su importancia.
- Identificar las zonas de riego en la zona de Guarguallá. Formar al participante en el mantenimiento de los sistemas comunales en la zona.
- Identificar el rol de la mujer en el mantenimiento y gestión de los sistemas de riego.

Subtemas:

1.1. Los Módulos

1.2. La Bocatoma

1.3. El Sifón

1.4. Los canales (primarios y secundarios)

1.5. Los reservorios

1.6. El túnel

1.7. Protección biofísica

- Viveros comunales

EJE TEMÁTICO RIEGO CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM PARA LAS PROMOTORAS

TEMA 1. Infraestructura de Riego

Objetivos Formativos

- Conocer los componentes básicos de la infraestructura de un sistema de riego, determinar su función e importancia.
- Identificar las zonas vulnerables del sistema de riego Guarguallá. Fomentar una actitud de cuidado y mantenimiento determinando las responsabilidades comunales en la protección biofísica del canal.
- Identificar el rol de las mujeres, en la construcción, mantenimiento y operación del sistema.

Subtemas:

1.1.Los Módulos

1.2.La Bocatoma

1.3.El Sifón

1.4.Los canales (principal, secundario, terciario).

1.5.Los reservorios

1.6.El túnel

1.7.Protección biofísica del canal principal.

- Viveros comunales

- Forestación y Reforestación.
- Obras de Protección
- Gaviones
- Muros de Contención
- Empalizadas
- Cunetas de Coronación
- Desfogues
- Pozos de infiltración

1.8. Mantenimiento del Canal Principal

- Rol de la Organización de Regantes en la limpieza y Mantenimiento del canal.
- Zonas vulnerables de cuidado especial del sistema de riego.

TEMA 2. Organización Campesina y Organización de Regantes

Objetivos Formativos:

- Incentivar la participación de la mujer campesina y su representatividad a través de cargos directivos en la Organización de Regantes, en la CODOCAL y en la comunidad.
- Fomentar la equidad en lo Organizativo .
- Conocer cómo funciona una organización de riego.

Subtemas:

2.1. Qué es la Organización
Para qué sirve la
Importancia de la

2.2. Clases de Organización
La Organización E
La organización
Organización de M

2.3 Estructura Orgánica
Directorio de Riego
Asamblea general
Consejo General
Comisión Técnica
Promotoras/ os C
Comités Comuna

2.4 Reglamento del D
Derechos y Oblig

2.5. Participación de
Regantes.
Toma de decisión
Equidad Legitim
y mujeres.
Rol de Promotore
Este punto a niv
prácticas.

TEMA 3. Distribución

Objetivos Formativos

- Conocer el funcio
- Conocer cómo
comunidades y l

Subtemas:

2.1. Qué es la Organización

Para qué sirve la Organización.

Importancia de la Organización Campesina.

2.2. Clases de Organización y sus Objetivos.

La Organización Estatal

La organización Popular: La CODOCAL y la Organización de Mujeres.

2.3 Estructura Orgánica y Funciones

Directorio de Riego

Asamblea general

Consejo General

Comisión Técnica

Promotoras/ os Campesinas/ os

Comités Comunales

2.4 Reglamento del Directorio de Riego

Derechos y Obligaciones de los Usuarios

2.5. Participación de la Mujer en la Organización de Regantes.

Toma de decisiones en el Directorio.

Equidad Legítima de la representación de los hombres y mujeres.

Rol de Promotores de la Organización de Regantes.

Este punto a nivel del comportamiento, actitudes y prácticas.

TEMA 3. Distribución del Agua de Riego

Objetivos Formativos

- Conocer el funcionamiento del sistema
- Conocer cómo se va a repartir el agua entre las comunidades y los turnos de riego a nivel de parcela.

- Plantear la equidad en los derechos de acceso al agua (de hombres y de mujeres), formalizado en el padrón de usuarios.

SUBTEMAS:

3.1.Funcionamiento del sistema

- Módulo de riego
- Operación

3.2.Padrón de usuarios

- Catastros
- Turnos de riego

3.3. Tarifas

Tema 4. Manejo del recurso agua

OBJETIVO FORMATIVO:

- Conocer técnicas para la aplicación del agua en la parcela
- Aprender técnicas para la conservación de los suelos y para evitar la erosión ocasionada por el agua de riego (drenes, zanjas de infiltración, pircas, etc.)
- Conocer la relación suelo- agua- cultivo (demanda de agua por cultivos, frecuencias de riego, etc.).

SUBTEMAS:

4.1.Riego a nivel de la parcela

a. Formas:

- Canteros
- Surcos
- Melgas
- Por aspersión
- Por goteo

a. Composturas - prep

b. Frecuencias - caud

4.2 Conservación de su

- Drenes
- Zanjas de infiltraci
- Pircas
- Terrazas de forma

4.3. Manejo de cultivo

a.- demanda de agua y

- Hortalizas
- Alfalfa (forrajes)
- Frutales
- Otros (maíz, pap

os de acceso al agua
alizado en el padrón

a. Formas:

- Canteros
- Surcos
- Melgas
- Por aspersión
- Por goteo

a. Composturas – preparación del suelo

b. Frecuencias – caudales

4.2 Conservación de suelos

- Drenes
- Zanjas de infiltración
- Pircas
- Terrazas de formación lenta

4.3. Manejo de cultivos bajo riego

a.- demanda de agua y manejo de cultivos

- Hortalizas
- Alfalfa (forrajes)
- Frutales
- Otros (maíz, papa, fréjol, chocho)

o agua

n del agua en la

ón de los suelos y
r el agua de riego
s, etc.)

vo (demanda de
o, etc.).

EJE TEMATICO: RIEGO

CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM

PARA LAS ALFABETIZANDAS

Tema 1: Infraestructura de riego

Para las alfabetizandas se plantea dos tipos de objetivos:

a.- Objetivos formativos

b.- Objetivos instruccionales (lectura - escritura)

SUBTEMAS.

Conocimiento de los componentes del sistema de riego (palabras generadoras)

1.1. Los módulos

1.2. La bocatoma

1.3. El sifón

1.4. Los canales (principal, secundarios, terciarios)

1.5. Los reservorios

1.6. El túnel

1.7. Protección biofísica del canal principal

1.8. mantenimiento del canal principal

Tema 2. Organización organizacional

SUBTEMAS.

2.1. Organización de R

- Por qué
- Para qué?
- Quienes forman la
- Derecho de los soc
- Obligaciones de los
- Sanciones

2.2. El Directorio de

- Qué es y cómo fu
- Quienes la integra
- Como se eligen l
- Atribuciones
- Participación de l

2.3. Asamblea Genera

- Qué es?
- Quienes la integr
- Atribuciones

Tema 2. Organización campesina y organización de regantes

SUBTEMAS.

2.1. Organización de Regantes

- Por qué
- Para qué?
- Quienes forman la organización?
- Derecho de los socios (hombres y mujeres)
- Obligaciones de los socios
- Sanciones

2.2. El Directorio de Riego

- Qué es y cómo funciona ¿
- Quienes la integran?
- Como se eligen los Delegados?
- Atribuciones
- Participación de la mujer

2.3. Asamblea General de Regantes

- Qué es?
- Quienes la integran?
- Atribuciones

- Participación de la mujer
- 2.4. Promotores/as Campesinos/as de Riego
- Funciones y poder a nivel comunitario
 - Mujeres promotoras derecho o casualidad

Tema 3: Distribución del agua de riego.

SUBTEMAS

- 3.1. Módulos de Riego
- 3.2. Bocatameros y Canaeros
- 3.3. Catastros y turnos de Riego
- 3.4. Tarifas

Tema 4: Manejo del recurso agua

SUBTEMAS

- 4.1. Surcos y canteros
- 4.2. Frecuencias
- 4.3. Pircas
- 4.4. Zanjas
- 4.5. Manejo de cultivos con Riego

EJE TEMATICO: REALIDAD - CUI

CONTENIDOS D PARA LAS PROM

Tema 1 : Situac campesina a

OBJETIVO FORM

Reflexionar sobre
mujer, en relación a
género.

SUBTEMAS:

- 1.1 La mujer de los s
- 1.2 Condiciones de v
sociales, política
- 1.3 Presencia de la i
- 2.4 Violencia y disc
- 1.5 Derechos huma

Tema 2 : Ide

OBJETIVO FO

- Reflexionar sob
- Analizar los va

EJE TEMATICO: MUJER CAMPESINA - REALIDAD - CULTURA - GENERO

CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM PARA LAS PROMOTORAS

Tema 1 : Situación de la mujer campesina andina

OBJETIVO FORMATIVO :

Reflexionar sobre la situación de marginación de la mujer, en relación a su condición de clase, de etnia y de género.

SUBTEMAS:

- 1.1 La mujer de los sectores populares: su problemática.
- 1.2 Condiciones de vida de la mujer indígena: económicas, sociales, políticas y culturales.
- 1.3 Presencia de la mujer en la historia.
- 2.4 Violencia y discriminación contra la mujer.
- 1.5 Derechos humanos y derechos de la mujer.

Tema 2 : Identidad femenina

OBJETIVO FORMATIVO :

- Reflexionar sobre las relaciones de género.
- Analizar los valores y practicas asignadas.

- Socialmente a hombres y mujeres, sensibilizar sobre la posibilidad de cambio para lograr la equidad.
- Elevar el nivel de autoestima y valoración de las mujeres.

SUBTEMAS:

3.1 Sexo y género.

2.2 Autoestima y valoración.

1.3 Acceso y control de recursos.

2.4 Autonomía

2.5 Género y equidad.

Tema 3 : Roles de la mujer campesina indígena

OBJETIVO FORMATIVO :

- Valorar la presencia , el trabajo y el aporte de la mujer en la familia, la producción y la comunidad.
- Motivar la participación de las mujeres en la organización, asumiendo posiciones de liderazgo.

SUBTEMAS:

3.1 - Mujer y familia

- Matrimonio: quien decide a que edad que implica para la mujer.

- Hijos: quien decide que implica para que representa el

3.2 - Nutrición y sal

- Prácticas tradiciona
- Alcoholismo

2.3 -Mujer y trabajo

- Trabajo agrícola
- Cuidado de los a
- Artesanía
- Trabajo asalaria

3.4 -Mujer y comun

- Papel de la muj
- Limitantes de s
- Liderazgo
- Grupos de muj
- Locales y de se

3.5 -Migración y c

sensibilizar sobre la
a equidad.

valoración de las

- Hijos: quien decide el número de hijos
que implica para la mujer la maternidad
que representa el nacimiento de un hijo varón/mujer

3.2 - Nutrición y salud familiar.

- Prácticas tradicionales de salud de las mujeres
- Alcoholismo

2.3 -Mujer y trabajo productivo.

- Trabajo agrícola
- Cuidado de los animales
- Artesanía
- Trabajo asalariado

3.4 -Mujer y comunidad.

- Papel de la mujer en la gestión comunitaria
- Limitantes de su participación
- Liderazgo
- Grupos de mujeres y su relación con los organizaciones
Locales y de segundo grado.

3.5 -Migración y cambio de roles.

campesina

orte de la mujer
nidad.

mujeres en la
liderazgo.

Tema 4 : Mujer e identidad cultural

OBJETIVO FORMATIVO:

- Analizar el papel de la mujer como portadora y reproductora de la cultura.
- Rescatar y fortalecer los valores culturales. Identificar procesos de aculturación.

SUBTEMAS:

- 4.1 La mujer como depositaria y transmisora de los valores culturales.
- 4.2 Fiestas y tradiciones.
- 4.3 Mitos y leyendas.
- 4.4 Artes y artesanías.
- 1.5 Idioma y formas de comunicación.

EJE TEMATICO: MUJER CAMPESINA - REALIDAD - CULTURA - GENERO

CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM PARA LAS ALFABETIZANDAS

Tema 1: Situación de la mujer campesina indígena

OBJETIVO FORMATIVO:

- Lograr que las mujeres reflexionen sobre su realidad y condiciones de vida.

- Identificar los p
plantear alternati
- Comparar su rea
de otros sectores

Tema 2: Identificación

OBJETIVO FORM

- Incentivar la val
elevar su autoest
- Establecer las d
plantear mecani
relaciones entre
- Recuperar la ide
lograr un compr

Tema 3: Roles indígenas

OBJETIVO FOR

- Identificar los r
- Valorar el apor
- Potencializar
comunitaria.

Tema 4 : Mujer

OBJETIVO FO

- Reconocer la in
diferentes r
vestimenta, ley

cultural

como portadora y

urales.

ora de los valores

ESINA -
ERO

M

campesina

su realidad y

- Identificar los problemas de la mujer indígena y plantear alternativas de solución.
- Comparar su realidad con la situación de las mujeres de otros sectores populares.

Tema 2: Identidad femenina

OBJETIVO FORMATIVO:

- Incentivar la valoración de la mujer como persona, y elevar su autoestima.
- Establecer las diferencias entre sexo y género para plantear mecanismos que logren la equidad en las relaciones entre hombres y mujeres.
- Recuperar la identidad personal y social con el fin de lograr un compromiso de cambio.

Tema 3: Roles de la mujer campesina - indígena

OBJETIVO FORMATIVO:

- Identificar los roles que cumple la mujer.
- Valorar el aporte de su trabajo.
- Potencializar su participación en la gestión comunitaria.

Tema 4 : Mujer e identidad cultural

OBJETIVO FORMATIVO:

- Reconocer la importancia de su cultura a través de las diferentes manifestaciones: idioma, música, vestimenta, leyendas, tradiciones, etc.

EJE TEMATICO: EDUCACION POPULAR Y COMUNICACIÓN

CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM PARA LAS PROMOTORAS

Tema 1: Metodología de la educación popular

OBJETIVO FORMATIVO:

- Identificar la validez de la Educación Popular para el Programa de Capacitación de la Mujer.
- Conocer y familiarizarse con los conceptos básicos de la Educación Popular.
- Identificar como la Educación tradicional sobretodo perjudica a las mujeres.

SUBTEMAS:

1.1.Ver - Juzgar - Actuar :

- proceso de conocimiento que hay que realizar para apropiarse críticamente de la realidad y transformarla.
- Método dialéctico.
- Significado para la propia realidad.

Tema 2 : La pedagogía de la educación popular

OBJETIVO FORMATIVO:

- Conocer el pr
Popular: la par
- Conocer las . té
participación.
- Identificar la imp
mujeres en parti

SUBTEMAS:

- 2.1.PARTICIPACIÓN
dinámicas, recor
- 2.2.Actitudes impor
participación.
- 3.3.Habilidades y té

Tema 3: Alfabetización

OBJETIVO FOR

- Manejar técnica
- Identificar la im
mujeres usuari

SUBTEMAS:

- 3.1.Técnicas de alf
- Palabras gener
- Cálculos reales
- 3.2.Mujer y alfabe
- Necesidad (pe
- Importancia (

- Conocer el principio básico de la Educación Popular: la participación.
- Conocer las técnicas/herramientas para lograr la participación.
- Identificar la importancia de la participación para las mujeres en particular.

SUBTEMAS:

- 2.1. PARTICIPACIÓN : qué y como ¿ (diálogo, reflexión, dinámicas, recorridos, etc.)
- 2.2. Actitudes importantes de la promotora para lograr la participación.
- 2.3. Habilidades y técnicas para el manejo de grupos.

Tema 3: Alfabetización

OBJETIVO FORMATIVO:

- Manejar técnicas de alfabetización
- Identificar la importancia de la alfabetización para las mujeres usuarios del proyecto de Riego Guarguallá.

SUBTEMAS:

3.1. Técnicas de alfabetización:

- Palabras generadoras.
- Cálculos reales.

3.2. Mujer y alfabetización:

- Necesidad (personal y colectiva)
- Importancia (ídem)

Tema 4 : Comunicación, participación y liderazgo

OBJETIVO FORMATIVO:

- Identificar la importancia de la comunicación para el Programa de capacitación y Alfabetización de la Mujer.
- Identificar las maneras/lenguajes de comunicación
- Identificar la participación de las mujeres en la toma de decisiones y la importancia de la comunicación.

SUBTEMAS:

4.1 Que es comunicación

- Transmisor, mensaje, receptor.
- Por que existe la comunicación ¿
- Medios, maneras y lenguajes de comunicación (comunitaria)

4.2 Participación y toma de decisiones.

- En la vida privada y en la comunidad.
- La mujer y la toma de decisiones.

4.3 Importancia de la comunicación.

- Rol de la comunicación en el Programa
- Rol de la comunicación para el liderazgo de mujeres
- Maneras y lenguajes de comunicación en el Programa.

EJE TEMATICO EDUCACION F COMUNICACION

CONTENIDOS PARA LAS ALI

OBJETIVO FO

- Identificar la pa
la toma de dec
- Valorar la imp
promotora y l
Capacitación
- Analizar el n
comunidades

Tema 1 : Pa

SUBTEMAS:

- Importancia d
de decisiones
comunidad .
- Falta de par
decisiones, ca

EJE TEMATICO: EDUCACION POPULAR Y COMUNICACIÓN

CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM PARA LAS ALFABETIZANDAS

OBJETIVO FORMATIVO:

- Identificar la participación de las mujeres de la zona en la toma de decisiones.
- Valorar la importancia de la comunicación entre la promotora y las mujeres participantes al Centro de Capacitación
- Analizar el nivel de liderazgo de la mujer en las comunidades de Licto (mujeres líderes de la zona)

Tema 1 : Participación

SUBTEMAS:

- Importancia de la participación de la mujer en la toma de decisiones a nivel personal, familiar y de la comunidad .
- Falta de participación de la mujer en la toma de decisiones, causas y consecuencias.

Tema 2 : Comunicación

SUBTEMAS:

- Importancia de la comunicación en la capacitación y alfabetización.
- Rol de la comunicación en el programa
- Importancia de la comunicación para el liderazgo de hombres y mujeres.
- Formas de comunicación de los dirigentes con los comuneros/as.
- Formas de comunicación de los migrantes con su familia.

Tema 3 : Liderazgo

SUBTEMAS:

- ¿Qué significa ser líder o dirigente.
- Características de un buen líder o dirigente
- Liderazgo de la mujer a nivel familiar y comunal.
- Mujeres indígenas líderes : Dolores Cacuango, Lorenza Abemañay, Manuela León, Transito Amaguaña y otras.

3.8. | La

Durante alfabetización Educativa, la Liberadora, desarrolla una unidad entre la reflexión - acción de la vida cotidiana y la teoría y del Programa. A través de la colectiva del grupo.

Posteriormente, se realiza la escritura y cálculo generadoras que participan.

Respecto a las actividades realizadas al Programa más rico del programa (Quichua), lo que sientan más seguros sus experiencias hablar en público formación de problemas que comunidad con el fin de género.

3.8. | La metodología

Durante el proceso de Capacitación y alfabetización se utilizó la metodología de Educación Popular basada en la Pedagogía Liberadora, desarrollada por Paulo Freire. Esta propone la unidad entre la teoría y la práctica, es decir: acción – reflexión – acción, partiendo de las actividades prácticas y de la vida cotidiana de las mujeres, se motiva la unión de la teoría y de la práctica, que es lo particular de este Programa. A más del análisis crítico y la reflexión colectiva del grupo entorno al tema que se está tratando .

Posteriormente se trabaja en el proceso de la lecto-escritura y cálculo para lo cual se utilizan palabras generadoras que son tomadas de la realidad concreta de las participantes.

Respecto a esta metodología, según las evaluaciones realizadas al Programa, se dice que "la fase dialógica es lo más rico del proceso" ya que se realiza en su propio idioma (Quichua), lo cual da lugar a que las participantes se sientan más seguras en expresar su pensamiento y contar sus experiencias, a la vez que van perdiendo el miedo de hablar en público y además se va promoviendo la formación de una conciencia crítica respecto a los problemas que afrontan las mujeres, en el hogar y en la comunidad con el objetivo de que ellas valoren su trabajo con el fin de ir cambiando las relaciones sociales y de género.

Por otra parte, en el desarrollo del proceso educativo y capacitador se aplica también el modelo de enseñanza de "campesino a campesino" lo cual propone que las propias campesinas en este caso, sean los canales y fuentes de la capacitación.

Con este fin se conformó el equipo de Promotoras Comunitarias, quienes conducen las jornadas de alfabetización y capacitación en sus respectivas comunidades apoyadas y asesoradas por el equipo coordinador del Programa.

3.9. Los materiales

Los materiales fueron elaborados sistemáticamente de acuerdo al avance del Proyecto de tal manera de ir vinculando el trabajo que realizan las participantes con los contenidos de estudio impartidos por la Promotora en el centro comunitario.

Cabe mencionar que los materiales antes de ser entregados fueron validados con las Promotoras, de tal manera que los dibujos, el vocabulario técnico y las palabras y frases generadoras se adecuen al contexto cultural, a las necesidades, códigos y nivel de conocimientos de las participantes.

Se puede decir que los materiales didácticos preparados por el equipo técnico fueron de fácil manejo para las promotoras, quienes a través de la capacitación han ido adquiriendo un buen nivel de conocimiento tanto en los

aspectos relacionados con la problemática de género.

Los materiales del programa son:

- Un cuaderno de analfabetas.
- Un cuaderno de alfabetas.
- Una guía de trabajo.
- Carteles de capacitación.
- Grabaciones de audio que sirven de fundamento.
- Maquetas, modelos.

ceso educativo y
de enseñanza de
que las propias
y fuentes de la

aspectos relacionados con la infraestructura de riego, la problemática de género y la organización campesina.

Los materiales que se han utilizado en el desarrollo del programa son:

- Un cuaderno de trabajo para las participantes analfabetas.
- Un cuaderno de lectura para las participantes alfabetas.
- Una guía de trabajo para las promotoras.
- Carteles de cada unidad de trabajo.
- Grabaciones de historias de vida de las mujeres, que sirven fundamentalmente como material de reflexión.
- Maquetas, modelo hidráulico.

de Promotoras
jornadas de
s respectivas
por el equipo

elaborados
avance del
inculcando el
contenidos de
n el centro

ntes de ser
toras, de tal
écnico y las
al contexto
nivel de

preparados
jo para las
ón han ido
tanto en los

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL CUADERNO DE TRABAJO DE LAS PARTICIPANTES ANALFABETAS

UNIDAD	PALABRA O FRASE GENERADORA	FONEMAS ESTUDIADOS	EJES TEMATICOS
1	El agua de riego va a cambiar nuestra vida	a / e / i / o / u /	Riego- Infraestructura - mujer - realidad- género
2	Las mujeres también trabajamos en el módulo	m / d / l /	Riego - Infraestructura - mujer - realidad- género
3	El río Guarguallá entra en la bocatoma	/ c / t /	Riego - Infraestructura
4	El agua de riego va por el canal	c / n /	Riego Infraestructura
5	El sifón de Shanaicún está en peligro de derrumbarse	s / f /	Riego Infraestructura
6	Mañana se casa la Chabela con el Juan	ñ / ch / j /	Mujer - realidad- cultura - género
7	En el reservorio se llena el agua por la noche para regar en las parcelas durante el día	v / p / r / g /	Riego Infraestructura Mujer- realidad - cultura - género
8	El canal de riego Guarguallá traerá el agua a nuestros terrenos si los hombres y las mujeres estamos bien organizados	ll / rr / h / z /	Riego- organización campesina y de regantes
9	Las mujeres tenemos que capacitarnos y organizarnos para apoyar y exigir el cumplimiento de nuestros derechos	x / y / q /	Riego, organización campesina y de regantes Mujer- realidad- cultura- género
10	El canal principal traerá 1.200 lts/sg. de agua para regar 1.700 has. que beneficiarán a 7.500 habitantes.	Lectura y escritura de números, suma y resta	Riego, Organización de Regantes.

CONTENIDO I PROMOTO

1. Quienes van

- Roles y funcio

2. A quienes va

- Característica

3. Quienes son capacitación

- Perfil de las r

- Actitudes q
participantes
capacitadora

4. Lo que la p de capacita

- Recomendac
de capacitac

5. Elementos

- Partes de u
- Planificació
- Dinámicas

6.- Pasos did

EL CUADERNO PANTES

CONTENIDO DE LA GUIA DE LA PROMOTORA

EJES TEMATICOS
Riego- Infraestructura - mujer - realidad- género
Riego - Infraestructura - mujer - realidad- género
Riego - Infraestructura
Riego Infraestructura
Riego Infraestructura
Mujer - realidad- cultura - género
Riego Infraestructura Mujer- realidad - cultura - género
Riego- organización campesina y de regantes
Riego, organización campesina y de regantes Mujer- realidad- cultura- género
Riego, Organización de regantes.

1. Quienes van a alfabetizar.

- Roles y funciones de la Promotora.

2. A quienes vamos a capacitar y alfabetizar.

- Características de las mujeres adultas.

3. Quienes son las participantes a los centros de capacitación y alfabetización.

- Perfil de las mujeres analfabetas.
- Actitudes que la promotora debe tener con las participantes para realizar su actividad educativa y capacitadora.

4. Lo que la promotora no debe hacer en el proceso de capacitación.

- Recomendaciones para el desarrollo de las actividades de capacitación y alfabetización

5. Elementos para la presentación en público

- Partes de una presentación.
- Planificación de una reunión
- Dinámicas que pueden ser aplicadas en una reunión

6.- Pasos didácticos de las unidades de trabajo.

AYUDAS VISUALES.



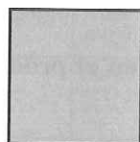
Esta figura significa
Diálogo



Esta figura significa
Lectura



Esta figura significa
Escritura



Esta figura significa Lectura
y Escritura Conversación de
testimonios o historias de
vida en referencia al tema
que se está tratando.

CUADERNO DE LECTURA PARA LAS PARTICIPANTES ALFABETAS

Este es un material de refuerzo a la lectura, sus contenidos están en función de cada unidad de trabajo. Al finalizar cada lectura, se plantean algunas preguntas relacionadas con el tema generador tratado, con el objetivo de fijar el conocimiento y especialmente reflexionar sobre los aspectos mas importantes de la lectura.

Para la capacitación técnica de las promotoras y de las participantes, se ha utilizado varias maquetas portátiles, como son:

- La maqueta d
- La de una Cor
- La de un mó
- Un modelo f

3.10. Se

P ara da
activida
desarro

- Reuniones se
- Reuniones q
- Reuniones m

- La maqueta de todo el Sistema de Riego Guarguallá.
- La de una Comunidad con los módulos de Riego y las redes de canales
- La de un módulo de Riego con la red terciaria, las parcelas y los trabajos de conservación de suelos.
- Un modelo hidráulico a escala, que muestra el funcionamiento de la Red Terciaria.

3.10. Seguimiento y evaluación

Para dar un seguimiento apropiado a las actividades que se realizan en el programa, se desarrollaron las siguientes estrategias:

- Reuniones semanales de seguimiento y apoyo a las promotoras por sectores: alto, medio y bajo.
- Reuniones quincenales de planificación y seguimiento del equipo coordinador del Programa y los Técnicos del Proyecto.
- Reuniones mensuales de planificación, coordinación y seguimiento con el Directorio de Riego.

El seguimiento a los Centros Comunitarios se realizó a través de visitas periódicas a cada uno de ellos, con el objetivo de observar el desenvolvimiento de las clases, el desempeño de la promotora, verificar la asistencia de las participantes y detectar los problemas y dificultades para dar una solución oportuna. Este trabajo se lo ha hecho por la noche, ya que los centros funcionan en horarios nocturnos.

En lo referente a la evaluación, se puede decir que en el programa se realizó una evaluación diagnóstica al inicio de las actividades, la evaluación formativa en todo el proceso ha sido permanente, para lo cual se diseñaron fichas de avance tanto de la promotora como de las participantes, además se realizaron tres evaluaciones sumativas: una al finalizar el primer año de trabajo, otra al finalizar el segundo año, y la tercera al concluir la segunda fase del Proyecto.

4. Logros y debilidades

Entre los logros más importantes de este proceso de capacitación a las promotoras, considerando su perfil inicial (jóvenes, tímidas, y sin mucha experiencia de trabajo) y al ver su comportamiento actual, se destaca lo siguiente:

- Mayor autoestima/valoración personal
- Mayor conciencia de la situación de género
- Mayor comprensión de su rol como promotoras, de los objetivos del programa y de los del proyecto de riego.
- Su temor de hablar en público y frente a las autoridades ha disminuido notablemente.

- Han logrado un con los dirigen participación e
- Participan acti el proyecto y la
- En algunas directivos, en u organización c
- Las promotor confianza y se otros conoci organizativos para relaciona del proyecto.
- Conformación mujeres en la por iniciativa a los Centros
- Con las parti una asiste respectivame

El primer en segundo en ene siguientes:

- Reflexionar en el Proye
- Motivar a los Centros

tarios se realizó a
de ellos, con el
o de las clases, el
asistencia de las
dificultades para
e lo ha hecho por
nan en horarios

le decir que en el
gnóstica al inicio
tiva en todo el
al se diseñaron
a como de las
es evaluaciones
de trabajo, otra
al concluir la

este proceso de
ando su perfil
experiencia de
se destaca lo

nero

motoras, de los
ecto de riego.

frente a las
e.

- Han logrado un espacio reconocido en la comunidad: con los dirigentes en la toma de decisiones, y con su participación en los grupos de mujeres.
- Participan activamente en las acciones que desarrolla el proyecto y la organización a nivel comunal.
- En algunas comunidades han asumido cargos directivos, en unos casos en el cabildo y en otras en la organización comunal de regantes.
- Las promotoras y las participantes han adquirido confianza y seguridad sobre su capacidad de aprender otros conocimientos para participar en aspectos organizativos del riego en su comunidad, así como para relacionarse con los miembros del equipo técnico del proyecto.
- Conformación y funcionamiento de dos grupos de mujeres en las comunidades de Santa Ana y Molobog, por iniciativa de las promotoras y de las participantes a los Centros.
- Con las participantes se organizó dos encuentros con una asistencia de 250 y 300 mujeres respectivamente.

El primer encuentro se realizó en junio de 1.996 y el segundo en enero de 1.998, teniendo como objetivos los siguientes:

- Reflexionar sobre el trabajo que realizan las mujeres en el Proyecto de Riego
- Motivar a las mujeres para lograr su participación en los Centros.

- Evaluar el funcionamiento del programa.
- Determinar las necesidades de capacitación con la llegada provisional del agua de riego

Como resultados de estos encuentros se lograron importantes acuerdos, los que fueron aprobados por el Directorio de Riego y que están vigentes, estos son:

- Disminuir el número de mingas en los meses de agosto y septiembre, debido a la sobrecarga de trabajo que tienen las mujeres por la temporada de cosecha.
- Instalar guarderías infantiles en las comunidades que pertenecen al proyecto, para facilitar el trabajo de las madres en las mingas.
- Conceder permiso por embarazo dos meses antes y uno después del parto, y hacer constar la raya de la minga para las mujeres cuyos maridos están en la migración, previa la presentación del certificado médico del Centro de Salud y la Certificación del Presidente de la organización de regantes de su comunidad.
- Dar oportunidad a las mujeres en el desempeño de cargos directivos a nivel comunal y de la organización de regantes.
- Cabe anotar que se ha logrado el reconocimiento al trabajo que realizan las mujeres por los directivos de la organización campesina y de regantes, por los técnicos del proyecto y por las mismas mujeres.
- A nivel comunitario se ha logrado que los varones, conscientes de la presencia de las mujeres en el ámbito privado y público de la vida de la comuna, las apoyen para que aprendan el manejo del agua, tarifas, turnos, horarios, y además que sepan firmar, porque dicen que

todo esto "es n
bien el agua d

Micaela (Promotora)
"Estoy muy contenta
tan importantes
mujeres somos m
un gran triunfo
tenemos que hac

Juana (Participante)
"Mi marido tra
trabajar en la n
da la tarea igual
de dar a luz y c
que considerar
pero poniendo l

María Dolores
"Soy sincera n
Me daba miedo
Ahora veo que
perdió el miedo
ingenieros o de

Luz María (Promotora)
1997.
"El día que
dirigentes y de
proyecto, me s
nada ya, nade
tenía miedo a
susto"

todo esto "es necesario conocer para poder aprovechar bien el agua de riego".

Micaela (Promotora), Risgualay, Agosto 1996

"Estoy muy contenta porque logramos estos acuerdos tan importantes con los dirigentes del riego, las mujeres somos mayoría en el trabajo. Ha sido para mí un gran triunfo el encuentro de las mujeres, pero tenemos que hacer cumplir los acuerdos."

Juana (Participante), Cuelloloma, Septiembre 1996.

"Mi marido trabajo en Guayaquil y a mi me toca trabajar en la mingas, trabajo fuerte es, el presidente da la tarea igual a hombres y mujeres, yo estaba cerca de dar a luz y así no consideraba, pero ahora, tienen que considerar a las mujeres, tienen que dar permiso pero poniendo la raya, eso hay que hacer cumplir."

María Dolores (Promotora), Guanlur, Marzo 1997.

"Soy sincera no, ya aquí no sabía ni querer hablar. Me daba miedo de equivocar, tenía mucha vergüenza. Ahora veo que sí puedo habla y es algo bonito, ya se perdió el miedo de hablar en público, delante de los ingenieros o delante de los dirigentes"

Luz María (Promotora), Santa Ana de Guagña, Abril 1997.

"El día que me tocó hablar delante de todos los dirigentes y de las autoridades que vinieron a visitar el proyecto, me sentí muy feliz, ese rato no tenía miedo nada ya, nada. Primerito al rato del saludo sí, es que tenía miedo de hablar, después ya no tuve nada de susto"

DEBILIDADES.

- No se ha logrado suficiente satisfacción de las necesidades prácticas y estratégicas de género señaladas en el diagnóstico realizado al inicio del programa.
- La falta de motivación de las mujeres por la lecto-escritura, debido a la percepción existente en las mujeres adultas, de que la educación no es importante en la vida cotidiana de la mujer.
- Las clases de alfabetización son muy discontinuas (dos días a la semana por tres horas cada día) e insuficientes para la exigencia del tema tratado, lo cual torna muy lento el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
- Inestabilidad de las promotoras en el trabajo, algunas de ellas se casaron y se retiraron del programa.
- La sobrecarga de trabajo que tienen las mujeres no les da tiempo para asistir normalmente a las reuniones de Capacitación y Alfabetización en los Centros.

5.

Ap



Se ha realizado el riego en la construcción de canales para entenderse fundamentalmente en términos sociales. Por ello, el programa es una de sus estrategias para los/as campesinos/as.

La participación en las reuniones, en las movilizaciones, en la construcción de canales, el derecho de cada uno de los/as campesinos/as al riego y sus beneficios.

5. | Aprendizajes



Se ha reafirmado el hecho de que los proyectos de riego en Los Andes no puede limitarse a la construcción de una obra física, sino que debe entenderse fundamentalmente como una construcción social. Por ello, el Proyecto Guarguallá a considerado como una de sus estrategias principales la participación activa de los/as campesinos/as.

La participación mayoritaria de las mujeres en las mingas, en las reuniones y asambleas generales, en las movilizaciones, entre otras actividades durante la etapa de construcción de la infraestructura, ha fortalecido el derecho de cada persona, inclusive de ellas, al usufructo del riego y sus beneficios.

Se ha comprendido que el aprendizaje de las mujeres es significativo cuando parte de la consideración de la realidad concreta en que se desenvuelven, y se basa en la búsqueda de alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones .

Es necesario establecer un equilibrio entre los aspectos teórico - prácticos en la capacitación, con el fin de no caer ni en la demagogia ni en el activismo intrascendente.

No se debe elaborar un proyecto sin que antes se realice un diagnóstico de las necesidades prácticas y estratégicas de género, ya que los actores/as sociales del desarrollo rural, en la actualidad son fundamentalmente las mujeres en muchos casos.

Se ha constatado que en el período comprendido entre los meses de marzo y junio, en una zona con las características agroecológicas y productivas como en las de Licto, se puede intensificar las jornadas de capacitación, porque en esta temporada disminuyen las actividades agrícolas.

6.

A
di
ap



Esta experiencia de Alfabetización puede ser considerada como un modelo que podrá ser replicado en otros contextos gubernamentales con similares condiciones de migración y análisis.

de las mujeres es
sideración de la
, y se basa en la
sus problemas y

entre los aspectos
el fin de no caer
ascendente.

de antes se realice
as y estratégicas
es del desarrollo
mente las mujeres

mprendido entre
a zona con las
as como en las de
de capacitación,
las actividades

6. A quienes están dirigidos estos aprendizajes



Esta experiencia del Programa de Capacitación y Alfabetización Funcional de la Mujer está considerado como una experiencia piloto que podrá ser replicada en otros proyectos de riego de CESA, o de otros organismos gubernamentales y no gubernamentales, cuyos contextos de actuación tengan similares condiciones poblacionales, de minifundio, alta migración y analfabetismo.

10. Bibliografía

1. C E S A . Proyecto Licto. Fase II. Riobamba- Ecuador 1.995
2. C E S A. Documento. Programa de Capacitación y Alfabetización Funcional de la Mujer. 1.995.
3. C E S A . Informe anual de actividades. Riobamba- Ecuador. 1.995
4. C E S A . Resultados de la Evaluación del Primer año de Trabajo del Programa de Capacitación y Alfabetización. CESA. SNV. Quito. 1.995.
5. C E S A. Informe anual de actividades. Riobamba- Ecuador. 1.996.
6. C E S A. Evaluación del Programa de Capacitación y Alfabetización en el segundo año de funcionamiento. S N V. Quito- Ecuador. 1.996.
7. C E S A . Informe anual de actividades. Riobamba- Ecuador. 1.997
8. ARROYO. A. y R. Boelens. Mujer Campesina e intervención en el Riego Andino. CAMAREN, CESA, SNV. Quito- Ecuador.
9. C E S A . Taller de Intercambio de experiencias prácticas de Género. Riobamba. 1.998. Ecuador.
10. EMBAJADA REAL DE LOS PAÍSES BAJOS. FOND PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO. "ACDI", "PMT". El Camino a la Equidad.. Quito - Ecuador. 1998
11. MEC. Guía del Alfabetizador. Nuestros Derechos. Quito - Ecuador. 1989

Riobamba- Ecuador

a de Capacitación y
r. 1.995.

vidades. Riobamba-

ación del Primer año

Capacitación y
.995.

tividades. Riobamba-

ama de Capacitación

le funcionamiento. S

tividades. Riobamba-

jer Campesina e

MAREN, CESA, SNV.

experiencias prácticas

lor.

BAJOS. FOND

"ACDI", "PMT".

Ecuador. 1998

ros Derechos. Quito -

QUÉ ES EL CAMAREN

El Proyecto CAMAREN es un sistema de capacitación ecuatoriano en el manejo sostenible de los recursos naturales renovables. Se ejecuta a través de un Consorcio de entidades públicas y privadas. Asegura su sostenibilidad por medio del apoyo al fortalecimiento de las instituciones participantes.

LOS MIEMBROS DEL CONSORCIO

- Centro de Capacitación del Campesinado del Azuay (CECCA)
- Central Ecuatoriana de Servicios Agrícolas (CESA)
- Centro de Reconversión del Austro (CREA)
- Cooperativa de Asistencia y Recursos al Exterior (CARE)
- Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP)
- Instituto de Ecología y Desarrollo de las Comunidades Andinas (IEDECA)
- Ministerio del Ambiente
- Red Agroforestal Ecuatoriana (RAFE)
- Universidad de Cuenca
- Universidad Nacional de Loja

AUSPICIO



COSUDE



EMBAJADA REAL
DE LOS PAISES BAJOS

ORGANISMO
ASESOR



INTERCOOPERATION

ENTIDAD LÍDER



CESA